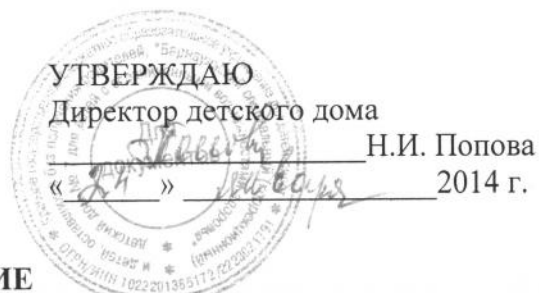


Принято:
Решение методического Совета
протокол № 1 от 24.01 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ В
ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПЕРИОД И ВЫБЫВШИХ ВОСПИТАННИКОВ
ДЕТСКОГО ДОМА
В ПЕРИОД ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ**

краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Барнаульский специальный (коррекционный) детский дом № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

	Должность	Фамилия/ Подпись
Разработал	Заместитель директора по УВР	Маркешина Т.С.
Согласовал	Директор д/дома	Попова Н.И.

Содержание	
I. Общие положения	
II. Цели и задачи сопровождения выпускников	
III. Содержание деятельности специалистов детского дома, осуществляющих курирование выпускников.	
IV. Требования, предъявляемые к куратору	
V. Права и обязанности куратора	
VI. Ответственность	
Отчетность и делопроизводство курирования выпускников.	

I. Общие положения

- 1.1. Положение о постинтернатном сопровождении представляет цели, задачи и содержание работы по социальной адаптации воспитанников в предвыпускной период и выбывших воспитанников детского дома в постинтернатный период
- 1.2. Выбывшие воспитанники - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из числа бывших воспитанников детского дома, выведенные из контингента детского дома приказом директора, в связи с дальнейшим обучением в профессиональном учебном заведении, либо по достижении воспитанником 18 лет;
- 1.3. Под социальной адаптацией в постинтернатный период понимается этап жизненного пути выбывшего воспитанника, совпадающий по времени с этапом обучения в системе начального профессионального, среднего профессионального или высшего профессионального образования, овладении профессией, начала трудовой деятельности, адаптации в трудовом коллективе и окружающем социуме, первичного жизнеустройства.
- 1.4. Постинтернатное сопровождение – осуществляемое куратором психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выбывшими воспитанниками или выпускниками детского до достижения ими возраста 23 лет;
- 1.5. Постинтернатное сопровождение выпускников предполагает систематическое изучение социально-профессионального и личностного становления выбывших воспитанников до 23 лет, оказание им своевременной психолого-педагогической, социальной помощи и поддержки в период адаптации к социуму.
- 1.6. Постинтернатное сопровождение обязательно в отношении выбывших выпускников детского дома в возрасте до 18 лет, а также может осуществляться после 18 до 23 лет в соответствии с индивидуально-личностными особенностями и степенью адаптированности в социуме.

II. Цели и задачи постинтернатного сопровождения выпускников

- 2.1. Цель – организация своевременной поддержки выпускника детского дома в период социально-профессионального становления, направленная на его благоприятную адаптацию в социуме.
- 2.2. Задачи:
 - определить и закрепить приказом директора куратора за каждым выпускником детского дома;
 - оказывать необходимый комплекс мер выпускнику, включающий юридическую, психолого-педагогическую, медицинскую поддержку; фиксировать результаты

работы в Журнале постинтернатного сопровождения **и в Дорожной карте сопровождения воспитанника-выпускника.**

скоординировать деятельность кураторов, социального педагога, администрации детского дома, направленную на поддержку выпускника;

отслеживать становление выпускника детского дома по следующим показателям:

адаптация в коллективе профессионального учебного заведения и (или) производственного предприятия;

профессиональное образование;

прохождение производственной практики, первичное и дальнейшее трудоустройство;

жизнеустройство: обеспечение жильем, получение льгот, гарантированных государством, материальное обеспечение, коррекция жизненной позиции;

законопослушность.

анализировать становление выпускника детского дома с указанием:

проблем профессионально-личностного становления;

причин проблемного становления;

комплекса оказанной помощи выпускнику (направленной помощи и поддержки, результат);

перспектив поддержки выпускника в самостоятельной жизни;

выявить основные проблемы профессионально-личностного становления и определить комплекс превентивных мероприятий для их решения;

обобщить эффективный опыт работы кураторов, внедрить в практическую деятельность педагогов.

III. Содержание деятельности специалистов детского дома, осуществляющих сопровождение выпускников.

Содержание сопровождения выпускников включает в себя следующую деятельность:

3.1. Администрация детского дома:

закрепляет приказом куратора за каждым воспитанником детского дома в предвыпускной период;

утверждает план работы с выпускниками на учебный год;

взаимодействует с руководителями профессиональных учебных заведений на предмет социальной защищенности выбывшего воспитанника детского дома и перспектив его профессионально-личностного становления;

организует рассмотрение вопроса о состоянии работы по постинтернатному сопровождению выпускников и обобщению опыта на педагогических советах, совещаниях при директоре;

осуществляет контроль над реализацией комплекса мер, направленных на поддержку и сопровождение выбывшего воспитанника, хранением архивной документации о выбывшем воспитаннике детского дома.

3.2. Социальный педагог детского дома:

составляет план работы с выпускниками на учебный год;

планирует, координирует работу по взаимодействию кураторов с воспитанниками в предвыпускной период и выбывшими воспитанниками детского дома;

устанавливает социальное партнерство с учреждениями профессионального образования, организациями, взаимодействует с органами опеки и попечительства на предмет социальной поддержки и защищенности воспитанников и выбывших воспитанников;

консультирует воспитанников детского дома в предвыпускной период по правовым вопросам, социальному обеспечению;

готовит справки и документы, определяющие статус воспитанника детского дома в предвыпускной период по месту требования;

организует со специалистами детского дома (врачом, медицинскими сестрами, педагогом-психологом, юрисконсультom) комплексную поддержку выбывших воспитанников, испытывающих трудности в социально-профессиональном и личностном становлении, отслеживает реализацию планов работы с выбывшими воспитанниками в дорожных картах сопровождения выпускника;

отслеживает становление выпускников, обобщает результаты становления и анализирует итоги работы с выпускниками на педагогических планерках и (или) педагогических советах (2 раза в год);

регулирует вопросы пребывания выбывших воспитанников, продолжающих обучение в профессиональных учреждениях, в детском доме в каникулярное время;

организует работу (акции, ходатайства) по оказанию помощи выбывшим воспитанникам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации и по торжественным случаям (свадьба, рождение ребенка, др.);

3.3 . Куратор:

составляет и корректирует совместно с воспитанником детского дома в предвыпускной период индивидуальный маршрут профессионального становления;

осуществляет постоянную связь и отслеживает его становление, совместно с социальным педагогом образовательного учреждения, определяет и участвует в мероприятиях, прописанных в плане постинтернатного сопровождения, результаты работы фиксирует в Журнале постинтернатного сопровождения; оказывает необходимую поддержку в вопросах социального становления, обращается к специалистам (педагогу-психологу, социальному педагогу, врачу) и администрации детского дома для привлечения к решению проблем выпускника; поддерживает связь с кураторами выпускника по месту его учебы, службы, работы на предмет его социально-профессиональной адаптации, по возможности, посещает выпускника в учебном заведении, по месту проживания; совместно с социальным педагогом образовательного учреждения анализирует жизнедеятельность выбывшего воспитанника, его материальное обеспечение, причины отсутствия трудовой занятости (в случае если воспитанник не учится и не работает, как по уважительным причинам, так и без них), перспективы жизнеустройства;

оформляет материалы (фото, видео и др.) о жизненном становлении выпускника, использует их в воспитательной работе с детьми группы;

3.4 Педагог – психолог детского дома в предвыпускной и адаптационный период оказывает воспитаннику и/или выбывшему воспитаннику:

поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития воспитанникам;

помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, способствует формированию жизненных навыков, профилактики неврозов;

помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;

проводит профилактику девиантного поведения.

помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

проводит психологическое просвещение и консультирование по актуальным вопросам как для воспитанника, так и для куратора.

IV. Требования, предъявляемые к куратору

4.1 Кураторами могут быть граждане Российской Федерации – совершеннолетние, дееспособные лица, обоего пола, независимо от семейного положения, социально значимые лица для воспитанника, за исключением:

лиц, лишенных родительских прав;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей;

бывших усыновителей, если усыновление отменено судом в связи с ненадлежащим выполнением возложенных на них обязанностей;

лиц, имеющих судимость за умышленные преступления, а также лиц, имеющих судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления против человека;

лиц, дети которых были отобраны в судебном порядке без лишения родительских прав;

лиц, дети которых были признаны нуждающимися в государственной защите в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением данными лицами своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей;

лиц, с которыми договор постинтернатного воспитания был расторгнут досрочно в связи с ненадлежащим выполнением обязанностей.

V. Права и обязанности куратора

5.1 Права куратора реализуются в соответствии с договором о постинтернатном сопровождении.

5.2 Куратор в своей деятельности обязан:

составлять и корректировать совместно с воспитанником детского дома в предвыпускной период индивидуальный маршрут профессионального становления;

осуществлять постоянную связь и отслеживает его становление, совместно с социальным педагогом образовательного учреждения, определяет и участвует в мероприятиях, прописанных в плане постинтернатного сопровождения, результаты работы фиксирует в Журнале постинтернатного сопровождения;

оказывать необходимую поддержку в вопросах социального становления, обращается к специалистам (педагогу-психологу социальному педагогу, врачу) и администрации детского дома для привлечения к решению проблем выпускника;

поддерживать связь с кураторами выпускника по месту его учебы, службы, работы на предмет его социально-профессиональной адаптации, по- возможности, посещает выпускника в учебном заведении, по месту проживания;

совместно с социальным педагогом образовательного учреждения анализировать жизнедеятельность выбывшего воспитанника, его материальное обеспечение, причины отсутствия трудовой занятости (в случае если воспитанник не учится и не работает, как по уважительным причинам, так и без них), перспективы жизнеустройства;

оформлять материалы (фото, видео и др.) о жизненном становлении выпускника, использует их в воспитательной работе с детьми группы;

VI. Ответственность

6.1 За ненадлежащее исполнение или не исполнение своих обязанностей постинтернатный воспитатель (куратор) несет ответственность, предусмотренную договором о постинтернатном сопровождении.

VII. Отчетность и делопроизводство постинтернатного сопровождения выпускников.

7.1 В начале учебного года социальный педагог составляет план работы с выпускниками, который утверждается педагогическим советом детского дома.

7.2 На каждого выпускника составляется и заполняется дорожная карта сопровождения воспитанника с момента выпуска до 23 лет, форма карты утверждается методическим объединением детского дома. Карта хранится в кабинете социального педагога.

7.3 Кураторы фиксируют работу с выпускниками в Журнале постинтернатного сопровождения.

7.4 Посещения воспитанниками детского дома фиксируются в Гостевом журнале дежурными по режиму.

7.5 В конце учебного года социальным педагогом и куратором предоставляется аналитический отчет по постинтернатному сопровождению выбывших выпускников и постинтернатной адаптации выпускников, где обобщаются результаты их профессионально-личностного становления.