

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей
с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульский специальный (коррекционный) детский дом №7»

**МОДЕЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СУБЪЕКТОВ ПОСТИНТЕРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Цель: обеспечение преемственно-перспективных связей в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных и профессиональных организаций

Задачи

Обосновать возможности обеспечения преемственно-перспективных связей в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных и профессиональных организаций

Определить критерии эффективности модели преемственно-перспективных связей в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных и профессиональных организаций

Разработать и внедрить методические рекомендации по обеспечению преемственно-перспективных связей в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных и профессиональных организаций

Принципы: гуманистической направленности, индивидуального личностного подхода, природосообразности, деятельности, культуросообразности, комплексности и целостности, научности, систематичности и последовательности, социальной обусловленности

Подходы и концепции: Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), Личностно-деятельностный подход, (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.), концептуальные идеи средового влияния (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, Ю.С. Мануйлов, М.В. Шакурова и др.), диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (В.В. Водзинская, В.Н. Каюрова, А.А. Киссель, Г.И. Саганенко, А.А. Семенов, В.А. Ядов), Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии, Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании высших психических функций, Учение о системном строении дефекта, Концепция о первичном и вторичном дефектах (Л.С. Выготский).

Условия: социально-педагогические, организационно-педагогические, психолого - педагогические, дидактические, материальные, санитарно-гигиенические, предметно-средовые, нормативно-правовые, технические.

Межведомственное взаимодействие

Субъекты межведомственного взаимодействия

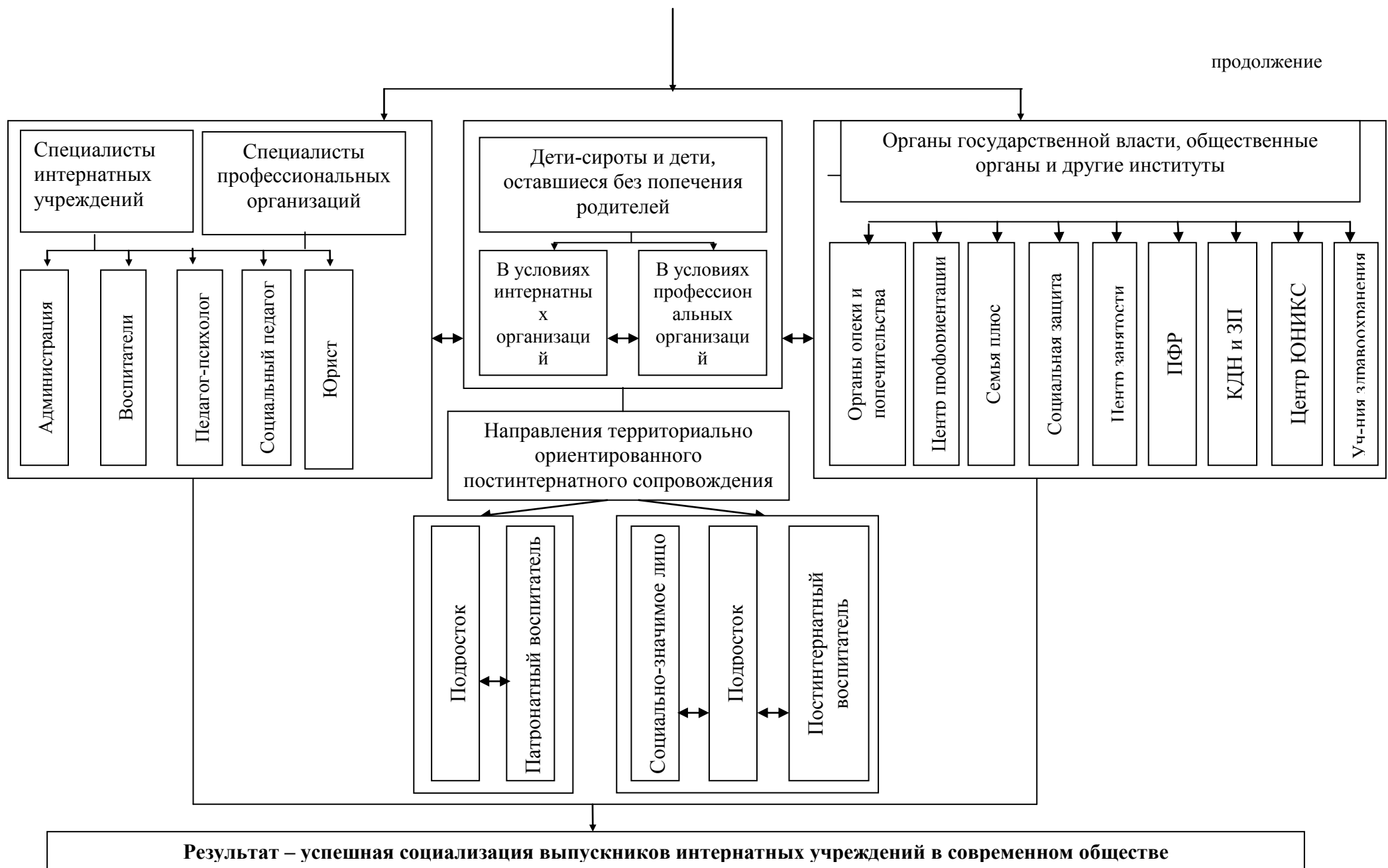


Рис. Модель преемственно-перспективных связей в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях специального (коррекционного) детского дома для детей с ограниченными возможностями здоровья» и профессиональных организаций

Обоснование межведомственного взаимодействия КГБОУ «Барнаульский специальный (коррекционный) детский дом № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» с субъектами модели:

- Принцип гуманистической направленности предполагает необходимость сочетания целей общества и личности.
- Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность оказания помощи ребенку.
- Принцип нормативности развития ребенка. Нормативность развития понимается как последовательность сменяющих друг друга возрастных этапов в онтогенезе. Каждый возрастной этап в жизни человека характеризуется своей социальной ситуацией, динамикой развития, психическими новообразованиями, ведущей деятельностью. Реализация названного принципа предполагает обязательный учет особенностей возрастного развития ребенка ОВЗ и происходящих изменений на всех этапах его развития.
- Принцип опоры на ведущую деятельность. Процесс социальной адаптации на разных возрастных этапах ребенка должен соответствовать ведущей деятельности, характерной для каждого возрастного этапа (игра, учение, общение) и психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями (самооценка, самосознание и др.)
- Принцип деятельности предполагает активизацию детей с целью овладения детьми различными видами деятельности, начиная от простейших предметно-практических действий до сложных действий в познавательной сфере. У детей должны быть сформированы умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Ребенок должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для ее достижения.
- Принцип развития предполагает выделение не только ведущего дефекта, но и вторичных нарушений, оценку причин их возникновения и прогнозирования последствий, ориентирует на целостное развитие личности ребенка, ее готовность к дальнейшему самосовершенствованию.
- Принцип культуросообразности. Культура — это способность человека ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентации и с интересами и ожиданиями других людей. Использование данного принципа состоит в том, что ребенок, включаясь в систему предлагаемых форм воздействия, осваивает нормативные способы действий в окружающем мире и социальной среде.
- Принцип опоры на положительные и сильные стороны личности ребенка. У каждого ребенка, даже если у него имеются значительные проблемы в развитии, есть стремление к нравственному самосовершенствованию. Это стремление можно и погасить, если с ним обращаться с помощью упреков и нотаций, и усилить, если взрослый вовремя заметит даже малейшие положительные изменения в поведении или деятельности ребенка. Если ребенок, овладевая новыми формами поведения и деятельности, добивается положительных результатов, он переживает радость, что укрепляет уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему росту.

- Принцип психологической комфортности предполагает создание доверительной, раскованной, стимулирующей активность ребенка атмосферы, с опорой на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности.

единства диагностики и коррекции, опоры на ведущую деятельность, развития, опоры на положительные и сильные стороны личности ребенка, опоры на положительные и сильные стороны личности ребенка, психологической комфортности.

Межведомственное взаимодействие с выбранными субъектами

Взаимодействие с выбранными субъектами, представленными в модели, обосновывается на территориальной приемственности (общий муниципальный район) или же ведомственной сродненности (общий учредитель / одна профессиональная сфера).

Взаимодействие с органами опеки и попечительства обусловлено тем, что после выпуска из интернатного учреждения, законным представителем подростка становится орган опеки и попечительства того района, в котором будет проживать выпускник. Для установления наиболее полного контакта с подростком орган опеки и попечительства может обратиться в интернатное учреждение за консультацией для получения обобщенных или конкретных характеристик об индивидуальных, личностных, психологических особенностях подростка. Поэтому с органами опеки и попечительства установлено непосредственное межведомственное взаимодействие.

Взаимодействие с КГОУ «Алтайский краевой центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения» осуществляется для профессиональной профориентации и профессионального самоопределения в предвыпускной и выпускной периоды. Воспитанники проходят психодиагностическое тестирование, получают рекомендации в соответствии с результатами. В случае если подросток не определился с типом профессии или сомневается в выборе профессии, компетентные специалисты проводят консультирование по данному направлению. Также на консультации подростки получают информацию о противопоказаниях по состоянию здоровья при выборе профессии.

Диагностическая работа с использованном валидных, стандартизированных методик проводится с помощью **КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья плюс»**, также в этом направлении планируется организовывать взаимодействие для реализации проекта по представленной теме. В центре «Семья плюс» действует телефон горячей линии для анонимной помощи подросткам. Также с центром организовано взаимодействие для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования и получения рекомендаций с целью своевременного выявления и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, а также рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

Социальная защита, в частности центр помощи семье и детям, осуществляет контроль за реализацией социальных гарантий, установленных для действующим законодательством. Организуется проверка социально-бытовых условий детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также организуется поддержка детей инвалидов. Осуществляется социальная поддержка выпускников детских домов, не имеющих родителей или оставшихся без их попечения на начальном этапе самостоятельной жизни.

Через **центр занятости населения** организуется трудоустройство несовершеннолетних воспитанников, достигших возраста 14 лет в летний период. Воспитанники заняты благоустройством микрорайона. Объем работ согласовывается с центром занятости. Сбалансированность труда и отдыха благоприятно влияет на развитие эмоционально волевой сферы, способствует расширению социальных контактов и повышению уровня коммуникативной компетентности.

С **ПФР** организовано также неросредственное взаимодействие. Так как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, потерявшие одного или обоих родителей получают пенсию по случаю потери кормилица, а дети инвалиды-по инвалидности.

Организация взаимодействия с **КДН и ЗП** обусловлена профилактикой правонарушений среди воспитанников «группы риска» и воспитанников, стоящих на учете в КДН и ЗП.

Центр медико-социальной адаптации подростков «ЮНИКС» оказывает подросткам лечебно-диагностическую, консультативную помощь по вопросам репродуктивного и психологического здоровья. Информирование о репродуктивном здоровье и репродуктивных правах, формирование навыков ответственного репродуктивного поведения способствует правильному формированию личности.

Взаимодействие с **учреждениями здравоохранения** обусловлено необходимостью предоставления сведений о состоянии здоровья, нахождении на учёте. В частности, взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагноза.

Организация ежегодной диспансеризации и санаторно-курортного лечения.