

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Барнаульский специальный (коррекционный) детский дом №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В
ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПЕРИОД И ВЫБЫВШИХ ВОСПИТАННИКОВ В
ПОСТИНТЕРНАТНЫЙ ПЕРИОД**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

БАРНАУЛ 2015

ББК
УДК

Авторы-составители: *Попова Н. И.*, директор КГБОУ «Барнаульский специальный (коррекционный) детский дом №7 для детей-сирот и детей-оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»; *Маркешина Т.С.*, заместитель директора по УВР КГБОУ «Барнаульский специальный (коррекционный) детский дом №7 для детей-сирот и детей-оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»;

Консультант, общая редакция: *Гражданкина Л.В.*, канд. пед. наук, доцент Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования.

Содержание

Введение.....	4
1. Субъекты межведомственного взаимодействия как основа благоприятной социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество	6
2. Сопровождение воспитанников в предвыпускной постинтернатный период.....	11
Список литературы.....	12
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	19

Введение

Переход к самостоятельной жизни – это сложное время для любого молодого человека. Отсутствие опыта порождает ошибки, которые могут сказаться на всей последующей жизни. В этот возрастной период для юношей и девушек очень важно иметь значимое лицо, к которому можно обратиться в проблемной ситуации за помощью и поддержкой.

Большинство выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это дети 15-16 лет с минимальным жизненным опытом и зачастую, отсутствием навыков, необходимых для самостоятельной жизни (неумение обустроить свой быт, распоряжаться финансами, организовать досуг), следствие чего – проблемы, связанные с социальной адаптацией.

В особую категорию с осложненной постинтернатной адаптацией выделяются выпускники детских домов с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в первые 2-3 года после выхода из детского дома в постинтернатном сопровождении. Так, контингент выпускников Барнаульского специального (коррекционного) детского дома №7 для детей-сирот и детей-оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и сохранный интеллект испытывают постоянные трудности в обучении. Большинство выпускников с ЗПР получает основное общее образование, и только те, кто смог справиться с трудностями, продолжает обучение в 10 и 11 классе (совместно с обычными ребятами, по общеобразовательной программе). Выходя в открытый социум, подростки боятся остаться один на один с обществом и в силу своих психологических особенностей, неспособны решать проблемы, возникающие в их жизнедеятельности, которые их здоровому сверстнику не представляют сложности.

На основании данной проблемы подросток нуждается в оказании помощи и поддержке социально-значимого взрослого – куратора.

Вместе с тем, наиболее успешная социализация выпускника детского дома с ОВЗ в социуме происходит при его комплексном сопровождении специалистами сети государственных учреждений, работающих с детьми, выстроенном на основе межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства.

1. Субъекты межведомственного взаимодействия как основа благоприятной социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество

Организация и реализация комплексного подхода по решению проблем социальной адаптации воспитанников в предвыпускной период и выпускников после выпуска из организации для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей предлагаем рассмотреть через модель межведомственного взаимодействия, которая отражает специфику сопровождения воспитанников и выпускников с ОВЗ (Рис. Модель преемственно-перспективных связей в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях специального (коррекционного) детского дома для детей с ограниченными возможностями здоровья» в условиях межведомственного взаимодействия)

Цель: обеспечение преемственно-перспективных связей в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных и профессиональных организаций

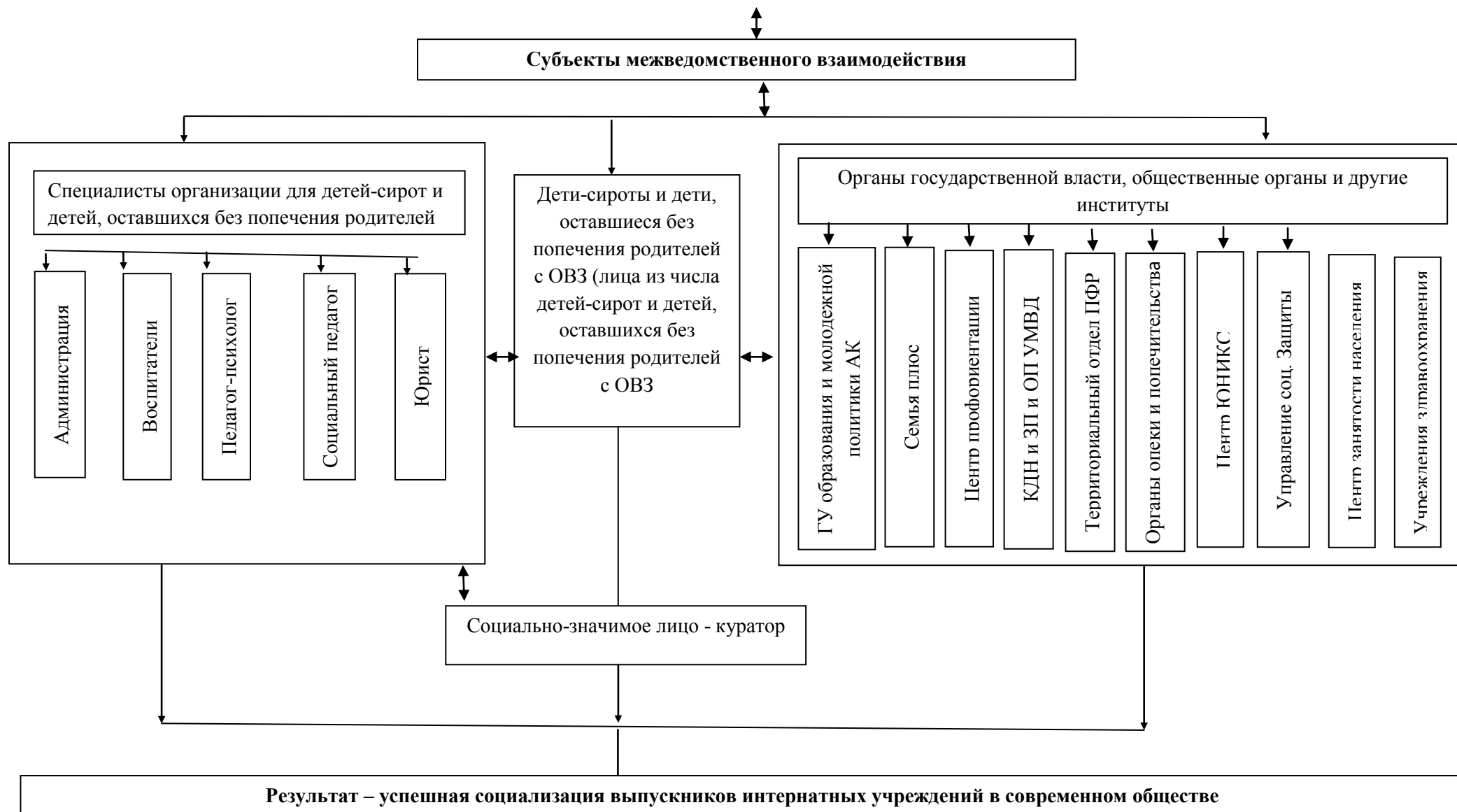
Задачи		
Обосновать возможности обеспечения преемственно-перспективных связей в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных и профессиональных организаций	Определить критерии эффективности модели преемственно-перспективных связей в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных и профессиональных организаций	Разработать и внедрить методические рекомендации по обеспечению преемственно-перспективных связей в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных и профессиональных организаций

Подходы и концепции: Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Сиягина), Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), Личностно-деятельностный подход, (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.), концептуальные идеи средового влияния (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, Ю.С. Мануйлов, М.В. Шакурова и др.), диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (В.В. Водзинская, В.Н. Каюрова, А.А. Киссель, Г.И. Саганенко, А.А. Семенов, В.А. Ядов), Концепция закономерностей психического развития в норме и патологии, Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании высших психических функций, Учение о системном строении дефекта, Концепция о первичном и вторичном дефектах (Л.С. Выготский).

Принципы: гуманистической направленности, индивидуального личностного подхода, природосообразности, деятельности, культуросообразности, комплексности и целостности, научности, систематичности и последовательности. социальной обусловленности

Условия: социально-педагогические, организационно-педагогические, психолого - педагогические, дидактические, материальные, санитарно-гигиенические, предметно-средовые, нормативно-правовые, технические.

Межведомственное взаимодействие



В виду особенностей развития воспитанников и выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, обоснование межведомственного взаимодействия строится с учетом многообразия принципов обуславливающих подбор субъектов взаимодействия:

- принцип гуманистической направленности предполагает необходимость сочетания целей общества и личности;
- принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность оказания помощи воспитаннику;
- принцип нормативности развития ребенка предполагает обязательный учет особенностей возрастного развития ребенка с ОВЗ и происходящих изменений на всех этапах его развития;
- принцип опоры на ведущую деятельность ратифицирует, что процесс социальной адаптации разных возрастных этапах ребенка должен соответствовать ведущей деятельности, характерной для каждого возрастного этапа (игра, учение, общение) и психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями (самооценка, самосознание и др.);
- принцип развития предполагает выделение не только ведущего дефекта, но и вторичных нарушений, оценку причин их возникновения и прогнозирования последствий, ориентирует на целостное развитие личности ребенка, ее готовность к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип культуросообразности состоит в том, что ребенок, включаясь в систему предлагаемых форм воздействия, осваивает нормативные способы действий в окружающем мире и социальной среде;
- принцип опоры на положительные и сильные стороны личности ребенка предполагает стремление к нравственному самосовершенствованию, даже при наличии значительных проблем в развитии. Это стремление можно и погасить, если с ним обращаться с помощью упреков и нотаций, и усилить, если взрослый вовремя заметит даже малейшие положительные изменения в поведении или деятельности ребенка. Если воспитанник, овладевая новыми формами поведения и деятельности, добивается положительных результатов, он переживает радость, что укрепляет уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему росту что в свою очередь формирует навыки жизнестойкости;
- принцип психологической комфортности предполагает создание доверительной, раскованной, стимулирующей активность воспитанника атмосферы, с опорой на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности.

Все перечисленные принципы являются основой организации межведомственного взаимодействия с учреждениями-партнерами. Межведомственное взаимодействие обосновывается на территориальной преемственности (общий муниципальный район) или же ведомственной сродненности (общий учредитель / одна профессиональная сфера).

Таким образом определяется ряд учреждений, включенных в межведомственное взаимодействие, способствующих решению проблем, связанных с социальной адаптацией и социализацией воспитанников и выпускников с ОВЗ организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основным субъектом межведомственного взаимодействия является собственно учредитель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – *Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края*, выполняющее контролирующую функцию по вопросам, связанным с жизнеустройством, социальной адаптацией и сопровождением воспитанников и выпускников организации.

Взаимодействие с *Органами опеки и попечительства* обусловлено рядом причин. В период нахождения воспитанника в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей совместно с Органами опеки и попечительства реализуется план взаимодействия, который составляется ежегодно. После выпуска из интернатного учреждения, законным представителем подростка становится Орган опеки и попечительства того района, в котором проживает выпускник. Для установления наиболее полного контакта с выпускником представители Органа опеки и попечительства запрашивают в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которой находился подросток, обращения за консультацией для получения обобщенных или конкретных характеристик об индивидуальных, личностных, психологических особенностях подростка. На ряду с этим в компетенцию Органов опеки и попечительства входит оказание помощи в решении вопросов, связанных с сохранностью жилья выпускников, имеющих в собственности жилые помещения, и получением льготного жилья выпускниками, стоящими на очереди.

Взаимодействие с *КГБОУ ДПО «Алтайский краевой центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения»* осуществляется для профессиональной профориентации и профессионального самоопределения в предвыпускной и выпускной периоды. Воспитанники проходят психодиагностическое тестирование, получают рекомендации в соответствии с результатами. В случае если подросток не определился с типом профессии или сомневается в выборе профессии, компетентные специалисты проводят консультирование по данному направлению. Также на консультации подростки с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о противопоказаниях к той или иной профессии или же сфере трудовой деятельности.

Диагностическая работа с использованием валидных, стандартизированных методик проводится *КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья плюс»*. В Центре «Семья плюс» действует телефон горячей линии для анонимной помощи подросткам по оказанию комплексной психологической, социально-правовой, медико-дефектологической помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам и выпускникам. Также с Центром организовано взаимодействие для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования и получения рекомендаций с целью своевременного выявления и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей,

Управление социальной защиты населения осуществляет контроль за реализацией социальных гарантий, установленных действующим законодательством. *Комплексный центр социального обслуживания населения* в частности осуществляет социальную поддержку лиц из числа детей-сирот и детей

оставшихся без попечения родителей на начальном этапе самостоятельной жизни, также организуется поддержка лиц из числа детей-инвалидов.

После окончания образовательного учреждения лица из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей не располагающие возможностью трудоустроиться сразу, встают на учет в *Центр занятости населения* и получают социальную поддержку в виде выплачиваемого пособия по безработице как впервые обратившиеся граждане, а также при отсутствии вариантов трудоустройства имеют возможность пройти переквалификацию и овладеть другой специальностью.

С *Территориальными отделами пенсионного фонда РФ* организовано также непосредственное взаимодействие. Так как, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, потерявшие одного или обоих родителей, получают пенсию по случаю потери кормилица, а дети инвалиды – по инвалидности. После выпуска из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подростки, получая образование в очной форме, имеют право на сохранение выплат пенсий по случаю потери кормилица и (или) по инвалидности, подтверждая свое обучение справкой из образовательного учреждения предоставляемой дважды в год.

Непосредственное взаимодействие осуществляется между организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и *МБОУ «Средней общеобразовательной школой»*. В соответствии с особенностями развития воспитанников, МБОУ «Средней общеобразовательной школой» организуется обучение по адаптированной образовательной программе (обучение в классах выравнивания и коррекции VII вида) школы, созданные образовательные условия в свою очередь способствуют наиболее благоприятной интеграции воспитанников в социум.

Организация межведомственного взаимодействия с *КДН и ЗП*, а также *ОП УМВД* обусловлена проведением превентивных мер и профилактикой правонарушений среди воспитанников «группы риска» и воспитанников, стоящих на различных видах учета.

Центр медико-социальной адаптации подростков «ЮНИКС» оказывает подросткам лечебно-диагностическую, консультативную помощь по вопросам репродуктивного и психологического здоровья. Информирование о репродуктивном здоровье и репродуктивных правах, формирование навыков ответственного репродуктивного поведения способствует правильному формированию личности, здорового института семейных отношений и полоролевой идентификации.

Взаимодействие с *учреждениями здравоохранения* обусловлено необходимостью предоставления сведений о состоянии здоровья, нахождении на учёте законным представителям воспитанника как в период его нахождения в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и после выпуска. В частности, взаимодействие с медико-социальной экспертизой необходимо по вопросам установления, подтверждения или снятия инвалидности, а также контроля за выполнением индивидуальной программы реабилитации воспитанника по рекомендациям, выданным МСЭ. Ежегодно проводится имедицинская диспансеризация по результатам которой подростки направляются на санаторно-курортное лечение.

2. Сопровождение воспитанников в предвыпускной и постинтернатный периоды

Подготовка воспитанников в условиях коррекционного детского дома к вхождению в социум начинается в предвыпускной период (с 8 класса и до конца 9 класса). За этот период с выпускником ведется профориентационная работа (определение склонностей, способностей и возможностей с целью дальнейшего профессионального самоопределения), которая проводится педагогом-психологом учреждения. С воспитанниками с ОВЗ выстраивается профессиональный маршрут, включающий в себя подбор нескольких вариантов образовательных учреждений, обсуждение и корректировка маршрута с учетом возможностей и способностей воспитанника с ОВЗ. Особым образом выстраивается консультативная работа и психологическое просвещение, связанные не только с профессиональным выбором, но и психологической готовностью подростка сделать самостоятельный шаг во взрослую жизнь.

Организуется совместная работа со специалистами КГБОУ «Алтайский краевой центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения». Специалисты данной организации проводят тестирование детей из детского дома и дают в соответствии с результатами рекомендации по поводу будущей профессии.

В случае если подросток не определился с подходящим ему типом профессии или сомневается в выборе, компетентные специалисты Центра оказывают ему консультативную помощь. На консультации подростки также получают информацию о противопоказаниях по состоянию здоровья при выборе профессии, имея в виду наличие у детей из учреждения определенных медицинских ограничений – в частности задержку психического развития.

Психологическое консультирование и психологическая диагностика по определению профессиональной направленности оказывается несколько раз в предвыпускной период специалистами КГБОУ «Алтайский краевой центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения». Также по утвержденному в учреждении плану проводятся Советы профориентации, экскурсии на производство, занятия по учебному модулю «Основы профориентации и самоопределения», беседы, консультации, занятия с элементами тренинга, деловые игры, организуемые педагогом-психологом и социальным педагогом интернатного учреждения. Оказание помощи и поддержки на этапах сопровождения и осуществляется путем привлечения к сотрудничеству субъектов взаимодействия через различные формы работы – встречи с представителями и специалистами, телефонные переговоры, заключение соглашений о сотрудничестве.

В период обучения воспитанника в 9 классе в начале учебного года на Совете профориентации организации для-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с участием узких специалистов, администрации и воспитателей, воспитанниками самостоятельно выбираются социально значимые лица – кураторы, закрепляемые за каждым будущим выпускником (Приложение 1).

Куратором может стать педагогический работник и любой социально значимый взрослый для ребенка как в учреждении, так и за его пределами. Куратор с воспитанником вступают в субъект-субъектные отношения, в ходе

которых ребенок начинает постепенно принимать самостоятельные решения по разрешению различных вопросов.

Сопровождение куратором воспитанника происходит до наступления 18 лет в обязательном порядке. По желанию воспитанника постинтернатное сопровождение может быть продлено до 23 лет. В этот период куратор заполняет «Дорожную карту сопровождения воспитанника-выпускника» (Приложение 2). Куратор помогает ребенку в понимании различных жизненных ситуаций, участвует в сборе документов для поступления в образовательное учреждение, решении бытовых и социальных проблем.

На протяжении всего 9 класса воспитанник получает личный социальный опыт, имеет возможность несколько раз проживать в специальной социальной среде – «Социальной гостинице» – специально созданной социальной среде.

Учитывая проведенные специальные занятия и создание социально-педагогической среды – «Социальной гостиницы» у выпускника с ОВЗ формируются определенные жизненно необходимые социальные компетенции, которые способствуют успешной адаптации к новым условиям проживания в социуме: самостоятельное планирование бюджета, приготовление себе пищи, соблюдение и поддержание порядка в «Социальной гостинице», грамотное контролирование и планирование своего времени. Получив личный социальный опыт воспитаннику проще адаптироваться после выпуска из детского дома. Предвыпускной период заканчивается с момента сдачи государственной итоговой аттестации и получения аттестатов.

По окончании 9 класса воспитанники организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ, мобилизуя свои возможности совместно с кураторами, по результатам среднего балла аттестата, способностям и желанию выпускника, подают документы в несколько учебных заведений. Пакет документов воспитанниками формируется самостоятельно. Функция куратора заключается в контроле за процессом подготовки документов и подачи их в образовательные учреждения.

После зачисления в учебное заведение воспитанники с ОВЗ наряду с основными документами: личным делом и медицинской историей развития и здоровья ребенка забирают с собой «Дорожную карту сопровождения воспитанника».

По итогам зачисления в образовательное учреждение ребенок, как правило, переезжает в общежитие, и куратор помогает ему в организации и обустройстве быта. В этот период контакты воспитанника и куратора становятся чаще. После периода адаптации воспитанника наступает собственно период постинтернатного сопровождения.

Постинтернатное сопровождение реализуется через комплекс мероприятий, организуемых субъектами межведомственного сопровождения, направленных на интеграцию выпускников в социум и формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей сокружающими людьми.

В этот период куратор осуществляет постинтернатное сопровождение за оплату его труда, на профессиональной основе, в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными соответствующим Органом опеки и попечительства.

Список литературы

1. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. – М., 2011.
2. Вострокнутов, Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. / Н. В. Вострокнутов – М., 1995.

Приложение 1

Принято:
Решение методического Совета
протокол № _____ от
_____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор детского дома
_____ Н.И.
Попова
«_____»
_____ 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПЕРИОД И ВЫБЫВШИХ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА В ПЕРИОД ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ

краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Барнаульский
специальный (коррекционный) детский дом № 7 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>
Разработал	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Маркешина Т.С.</i>
Согласовал	<i>Директор д/дома</i>	<i>Попова Н.И.</i>

Содержание	
I. Общие положения	
II. Цели и задачи сопровождения выпускников	
III. Содержание деятельности специалистов детского дома, осуществляющих курирование выпускников.	
IV. Требования, предъявляемые к куратору	
V. Права и обязанности куратора	
VI. Ответственность	
VII. Отчетность и делопроизводство курирования выпускников.	

I. Общие положения

- 1.1. Положение о постинтернатном сопровождении представляет цели, задачи и содержание работы по социальной адаптации воспитанников в предвыпускной период и выбывших воспитанников детского дома в постинтернатный период
- 1.2. Выбывшие воспитанники - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из числа бывших воспитанников детского дома, выведенные из контингента детского дома приказом директора, в связи с дальнейшим обучением в профессиональном учебном заведении, либо по достижении воспитанником 18 лет;
- 1.3. Под социальной адаптацией в постинтернатный период понимается этап жизненного пути выбывшего воспитанника, совпадающий по времени с этапом обучения в системе начального профессионального, среднего профессионального или высшего профессионального образования, овладении профессией, начала трудовой деятельности, адаптации в трудовом коллективе и окружающем социуме, первичного жизнеустройства.
- 1.4. Постинтернатное сопровождение – осуществляемое куратором психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выбывшими воспитанниками или выпускниками детского до достижения ими возраста 23 лет;
- 1.5. Постинтернатное сопровождение выпускников предполагает систематическое изучение социально-профессионального и личностного становления выбывших воспитанников до 23 лет, оказание им своевременной психолого-педагогической, социальной помощи и поддержки в период адаптации к социуму.
- 1.6. Постинтернатное сопровождение обязательно в отношении выбывших выпускников детского дома в возрасте до 18 лет, а также может осуществляться после 18 до 23 лет в соответствии с индивидуально-личностными особенностями и степенью адаптированности в социуме.

II. Цели и задачи постинтернатного сопровождения выпускников

- 2.1. Цель – организация своевременной поддержки выпускника детского дома в период социально-профессионального становления, направленная на его благоприятную адаптацию в социуме.
- 2.2. Задачи:
 - определить и закрепить приказом директора куратора за каждым выпускником детского дома;
 - оказывать необходимый комплекс мер выпускнику, включающий юридическую, психолого-педагогическую, медицинскую поддержку;
 - фиксировать результаты работы в Журнале постинтернатного сопровождения и в Дорожной карте сопровождения воспитанника-выпускника.
 - скоординировать деятельность кураторов, социального педагога, администрации детского дома, направленную на поддержку выпускника;
 - отслеживать становление выпускника детского дома по следующим показателям:

адаптация в коллективе профессионального учебного заведения и (или) производственного предприятия;
профессиональное образование;
прохождение производственной практики, первичное и дальнейшее трудоустройство;
жизнеустройство: обеспечение жильем, получение льгот, гарантированных государством, материальное обеспечение, коррекция жизненной позиции;
законопослушность.

анализировать становление выпускника детского дома с указанием:

проблем профессионально-личностного становления;

причин проблемного становления;

комплекса оказанной помощи выпускнику (направленной помощи и поддержки, результат);

перспектив поддержки выпускника в самостоятельной жизни;

выявить основные проблемы профессионально-личностного становления и определить комплекс превентивных мероприятий для их решения;
обобщить эффективный опыт работы кураторов, внедрить в практическую деятельность педагогов.

III. Содержание деятельности специалистов детского дома, осуществляющих сопровождение выпускников.

Содержание сопровождения выпускников включает в себя следующую деятельность:

3.1. Администрация детского дома:

закрепляет приказом куратора за каждым воспитанником детского дома в предвыпускной период;

утверждает план работы с выпускниками на учебный год;

взаимодействует с руководителями профессиональных учебных заведений на предмет социальной защищенности выбывшего воспитанника детского дома и перспектив его профессионально-личностного становления;

организует рассмотрение вопроса о состоянии работы по постинтернатному сопровождению выпускников и обобщению опыта на педагогических советах, совещаниях при директоре;

осуществляет контроль над реализацией комплекса мер, направленных на поддержку и сопровождение выбывшего воспитанника, хранением архивной документации о выбывшем воспитаннике детского дома.

3.2. Социальный педагог детского дома:

составляет план работы с выпускниками на учебный год;

планирует, координирует работу по взаимодействию кураторов с воспитанниками в предвыпускной период и выбывшими воспитанниками детского дома;

устанавливает социальное партнерство с учреждениями профессионального образования, организациями, взаимодействует с органами опеки и попечительства на предмет социальной поддержки и защищенности воспитанников и выбывших воспитанников;

консультирует воспитанников детского дома в предвыпускной период по правовым вопросам, социальному обеспечению;

готовит справки и документы, определяющие статус воспитанника детского дома в предвыпускной период по месту требования;

организует со специалистами детского дома (врачом, медицинскими сестрами, педагогом-психологом, юрисконсультom) комплексную поддержку выбывших воспитанников, испытывающих трудности в социально-профессиональном и личностном становлении, отслеживает реализацию планов работы с выбывшими воспитанниками в дорожных картах сопровождения выпускника;

отслеживает становление выпускников, обобщает результаты становления и анализирует итоги работы с выпускниками на педагогических планерках и (или) педагогических советах (2 раза в год);

регулирует вопросы пребывания выбывших воспитанников, продолжающих обучение в профессиональных учреждениях, в детском доме в каникулярное время;

организует работу (акции, ходатайства) по оказанию помощи выбывшим воспитанникам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации и по торжественным случаям (свадьба, рождение ребенка, др.);

3.3 . Куратор:

составляет и корректирует совместно с воспитанником детского дома в предвыпускной период индивидуальный маршрут профессионального становления;

осуществляет постоянную связь и отслеживает его становление, совместно с социальным педагогом образовательного учреждения, определяет и участвует в мероприятиях, прописанных в плане постинтернатного сопровождения, результаты работы фиксирует в Журнале постинтернатного сопровождения;

оказывает необходимую поддержку в вопросах социального становления, обращается к специалистам (педагогу-психологу, социальному педагогу, врачу) и администрации детского дома для привлечения к решению проблем выпускника;

поддерживает связь с кураторами выпускника по месту его учебы, службы, работы на предмет его социально-профессиональной адаптации, по возможности, посещает выпускника в учебном заведении, по месту проживания;

совместно с социальным педагогом образовательного учреждения анализирует жизнедеятельность выбывшего воспитанника, его материальное обеспечение, причины отсутствия трудовой занятости (в случае если воспитанник не учится и не работает, как по уважительным причинам, так и без них), перспективы жизнеустройства;

оформляет материалы (фото, видео и др.) о жизненном становлении выпускника, использует их в воспитательной работе с детьми группы;

3.4 Педагог – психолог детского дома в предвыпускной и адаптационный период оказывает воспитаннику и/ или выбывшему воспитаннику:

поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития воспитанникам;

проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на компенсацию психических процессов;

помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, способствует формированию жизненных навыков, профилактики невротизации;

помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;

проводит профилактику девиантного поведения.

помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

проводит психологическое просвещение и консультирование по актуальным вопросам как для воспитанника, так и для куратора.

IV. Требования, предъявляемые к куратору

4.1 Кураторами могут быть граждане Российской Федерации – совершеннолетние, дееспособные лица, обоего пола, независимо от семейного положения, социально значимые лица для воспитанника, за исключением:

лиц, лишенных родительских прав;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей;

бывших усыновителей, если усыновление отменено судом в связи с ненадлежащим выполнением возложенных на них обязанностей;

лиц, имеющих судимость за умышленные преступления, а также лиц, имеющих судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления против человека;

лиц, дети которых были отобраны в судебном порядке без лишения родительских прав;

лиц, дети которых были признаны нуждающимися в государственной защите в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением данными лицами своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

V. Права и обязанности куратора

5.1 Права куратора реализуются в соответствии с договором о постинтернатном сопровождении.

5.2 Куратор в своей деятельности обязан:

составлять и корректировать совместно с воспитанником детского дома в предвыпускной период индивидуальный маршрут профессионального становления;

осуществлять постоянную связь и отслеживает его становление, совместно с социальным педагогом образовательного учреждения, определяет и участвует в мероприятиях, прописанных в плане постинтернатного сопровождения, результаты работы фиксирует в Журнале постинтернатного сопровождения;

оказывать необходимую поддержку в вопросах социального становления, обращается к специалистам (педагогу-психологу социальному педагогу, врачу) и администрации детского дома для привлечения к решению проблем выпускника;

поддерживать связь с кураторами выпускника по месту его учебы, службы, работы на предмет его социально-профессиональной адаптации, по возможности, посещает выпускника в учебном заведении, по месту проживания;

совместно с социальным педагогом образовательного учреждения анализировать жизнедеятельность выбывшего воспитанника, его материальное обеспечение, причины отсутствия трудовой занятости (в случае если воспитанник не учится и не работает, как по уважительным причинам, так и без них), перспективы жизнеустройства;

оформлять материалы (фото, видео и др.) о жизненном становлении выпускника, использует их в воспитательной работе с детьми группы;

VI. Ответственность

6.1 За ненадлежащее исполнение или не исполнение своих обязанностей куратор несет ответственность, предусмотренную договором о постинтернатном сопровождении.

VII. Отчетность и делопроизводство постинтернатного сопровождения выпускников.

7.1 В начале учебного года социальный педагог составляет план работы с выпускниками, который утверждается педагогическим советом детского дома.

7.2 На каждого выпускника составляется и заполняется дорожная карта сопровождения воспитанника с момента выпуска до 23 лет, форма карты утверждается методическим объединением детского дома. Копия Карты после выпуска воспитанника из детского дома хранится в кабинете социального педагога.

7.3 Кураторы фиксируют работу с выпускниками в Журнале постинтернатного сопровождения.

7.4 Посещения воспитанниками детского дома фиксируются в Гостевом журнале дежурными по режиму.

7.5 В конце учебного года социальным педагогом и куратором предоставляется аналитический отчет по постинтернатному сопровождению выбывших выпускников и постинтернатной адаптации выпускников, где обобщаются результаты их профессионально-личностного становления.

ДОРОЖНАЯ КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА-ВЫПУСКНИКА ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

	Должность	Фамилия/ Подпись
Разработали:	КГБОУ «Барнаульский специальный (коррекционный) детский дом №7 для детей с ОВЗ»	Попова Н.И. Маркешина Т.С.
	КГБОУ «Барнаульский детский дом №8»	Гладких В.В. Мезенцева Ю.А

Содержание
I. Личные сведения
II. Образовательный статус
III. Медицинский статус
IV. Социально-психологический статус
V. Профориентационный статус
VI. Сведения о кровных родственниках/ социально значимых лицах воспитанника в период его нахождения в интернатном учреждении
VII. Сеть социальных институтов
VIII. Мониторинг социализации и жизнеустройства выпускника

Дата заполнения (предвыпускной период д/дом) _____

Дата заполнения (уч-ние довузовского обр-я) _____

I. ЛИЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____ Дата _____
 рождения: дата _____ месяц _____ год _____ место _____
 рождения: _____
 Адрес (фактический), телефон (если есть) _____

2. Социальный статус (на момент заполнения карты):

- ☐ Ребенок-сирота ☐ Ребенок, оставшийся без попечения родителей
☐ Лицо (старше 18 лет) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАТУС

1. Общеобразовательное учреждение, которое ☐ окончил ☐ учится ☐ воспитанник _____

2. Учреждения начального профессионального образования _____

☐ окончил ☐ учится ☐ отчислен

3. Учреждение среднего профессионального образования: _____

☐ окончил ☐ учится ☐ отчислен

4. Учреждение высшего профессионального образования _____

☐ окончил ☐ учится ☐ отчислен

III. МЕДИЦИНСКИЙ СТАТУС

- ☐ Абсолютно здоров ☐ Имеет хронические заболевания ☐ Ребенок-инвалид
☐ Инвалид ☐ 1 группа ☐ 2 группа _____ ☐ 3 группа

1. Диагноз: _____

2. Наличие медицинских противопоказаний ☐ да ☐ нет

IV. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

**1. Компетентностная модель воспитанника по итогам
«самоаттестации»** _____

Компетенция	В интернатном учреждении		В довузовском учреждении	
	Критерий	Показатель (+/-)	Критерий	Показатель (+/-)

Социально-ориентированная компетенция	Владеет навыками ведения домашнего хозяйства		Организует взаимодействие с потенциальными работодателями,	
	Владеет навыками самообслуживания		Применяет навыки профессиональной деятельности	
	Владеет навыками планирования бюджета		Углубление базовых ценностей культуры	
			Понимает свое положение в соц.группе,	
Образовательная компетенция	Владеет базовыми знаниями в различных областях		Владеет профессиональными навыками по соответствующему виду профессиональной деятельности	
	Обладает способностью применять знания на практике (ЕГЭ, ГИА)			
Коммуникативная компетенция	Владеет адекватными умениями в новых социальных структурах		Владеет сложными коммуникативными навыками и умениями (умением прогнозировать ситуацию)	
	Владеет знанием культурных норм и ограничений в общении		Понимает необходимость избегания конфликтов	
	Владеет знанием обычаев, традиций, этикета в сфере общения			
ИКТ-компетентность	Владеет навыками компьютерных технологий в своей жизни (электронная регистратура, онлайн-сервисы)		Поиск информации для осуществления профессиональной деятельности	

2. Интересы и увлечения _____
Личные достижения _____

3. Наличие вредных привычек: ☐ курение, ☐ употребление спиртного, ☐ употребление наркотиков, ☐ сквернословие, ☐ отсутствие ВП, ☐ _____
Изменения: _____

4. Асоциальное поведение:

- ☐ постоянные конфликты ☐ частые драки ☐ побеги ☐ состоит на учете в КДН
☐ привлекался к судебной ответственности ☐ находился в спец учреждении для несовершеннолетних
☐ _____ ☐ _____

5. Жизненные планы воспитанника: ☐ имеются ☐ не имеются

6. Нуждается в психологической помощи и поддержке: ☐ нет ☐ да ☐ продолжение помощи

☐ новый вид помощи _____

Где может быть оказана и кем _____

7. Краткая характеристика

V. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ СТАТУС

1. Результаты профессиональной ориентации: _____

Кто проводил _____

Дата проведения _____

На основании чего сделаны выводы: _____

Выбранная (ые) профессия(и) _____

2. Соответствует медицинским показаниям воспитанника: ☐ да ☐ нет

3. Профессиональный маршрут воспитанника (выпускника интернатного учреждения):

Год поступления	Образовательное учреждение	Примечание

VI. СВЕДЕНИЯ О КРОВНЫХ РОДСТВЕННИКАХ/ СОЦИАЛЬНОЗНАЧИМЫХ ЛИЦАХ ВОСПИТАННИКА В ПЕРИОД ЕГО НАХОЖДЕНИЯ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сведения о родителях:

Мать

ФИО: _____ дата рождения: _____

место жительства (адрес, телефон) _____

Общались с воспитанником: ☐ да ☐ нет ☐ часто ☐ редко общение оказывало влияние: ☐ положительное, ☐ негативное

Отец

ФИО: _____ дата рождения: _____

место жительства (адрес, телефон) _____

Общались с воспитанником: ☐ да ☐ нет ☐ часто ☐ редко общение оказывало влияние: ☐ положительное, ☐ негативное

Статус _____

Сведения о родственниках:

ФИО: _____ дата рождения: _____

родственные отношения: _____

место жительства (адрес, телефон) _____

документальное подтверждение: _____

Общались с воспитанником: ☐ да ☐ нет ☐ часто ☐ редко общение оказывало влияние: ☐ положительное, ☐ негативное

ФИО: _____ дата рождения: _____

родственные отношения: _____

место жительства (адрес, телефон) _____

документальное подтверждение: _____

Общались с воспитанником: ☐ да ☐ нет ☐ часто ☐ редко общение оказывало влияние: ☐ положительное, ☐ негативное

Социально значимые лица:

ФИО: _____

Адрес, Телефон _____

ФИО: _____

Адрес, Телефон _____

ФИО: _____

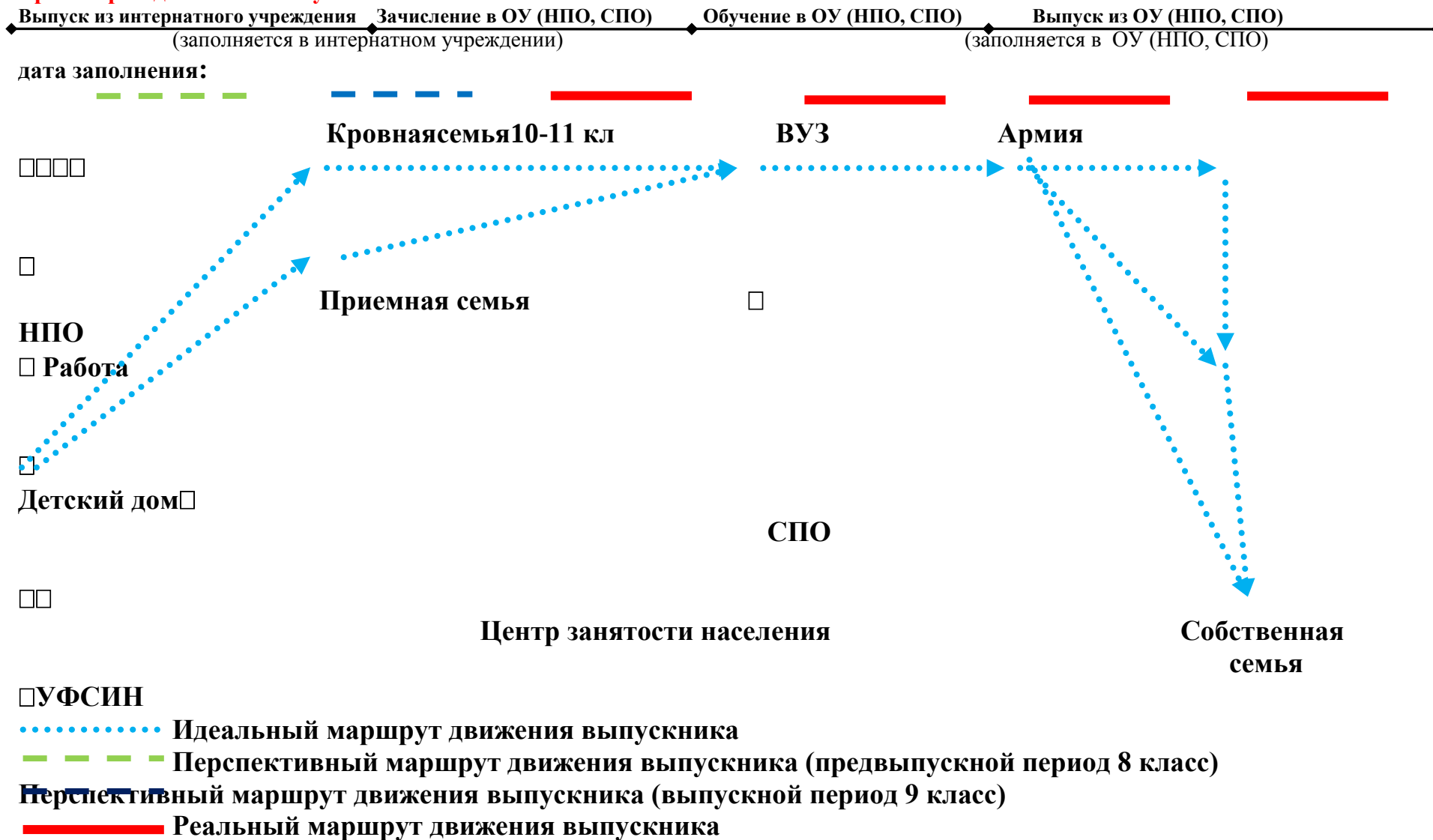
Адрес, Телефон _____

ФИО: _____

Адрес, Телефон _____

VII. СЕТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ (РИСУНОК)

Траектория движения выпускника:



VIII. МОНИТОРИНГ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКА

План мероприятий по сопровождению выпускника

Этапы сопровождения	Содержание деятельности	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
Подготовительный этап			
Сентябрь - Октябрь	Сбор информации о выпускнике, Проживание в социальной гостиной	Социальный педагог	
Ноябрь - Декабрь	Заполнение дорожной карты сопровождения выпускника	Служба интернатного учреждения, куратор	
В соответствии с мероприятиями программы интернатного учреждения (воспитания и социализации и др.), по запросу выпускника	Проведение бесед, консультаций по актуальным вопросам	Педагог-психолог	
Январь	Посещение специализированных центров по профориентации	Социальный педагог интернатного учреждения	
Февраль	Подбор ОУ для выпускника	Педагог-психолог	
Март-апрель	Посещение дней открытых дверей в подобранных ОУ	Куратор	
Май	Оказание помощи в подборе необходимых документов для поступления в ОУ	Социальный педагог, куратор	
Май-Июнь	Проведение «Итоговой самооценки» (как форма мониторинга)	Администрация интернатного учреждения	
	Оказание помощи в прохождении мед. обследования	Мед. работник интернатного учреждения, куратор	
Июль	Подача документов в несколько ОУ	Куратор	

Июль-август	Обеспечение бронирования койко-места в общежитии (социальной гостиной, социальной гостинице)	Социальный педагог, куратор	
<i>По мере возникновения случая</i>	Заккрытие случая сопровождения		
Адаптационный этап			
Август	Зачисление в ОУ, заселение в общежитие (социальную гостиную, гостиницу)	Куратор	
Сентябрь	Посещение выпускника по месту пребывания /жительства	Куратор / постинтернатный воспитатель	
Сентябрь-октябрь	Обследование условий жизни выпускника	Куратор / постинтернатный воспитатель	
Октябрь-ноябрь	Контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью	Куратор / постинтернатный воспитатель	
Декабрь	Оказание помощи в организации досуга, отдыха и времени в каникулярный период	Куратор / социальный педагог интернатного учреждения/ постинтернатный воспитатель	
<i>По мере возникновения случая</i>	Заккрытие случая сопровождения		
Постинтернатной этап			
В течение всего периода раз в 2 недели	Организация взаимодействия с постинтернатным воспитателем, закрепленным за ребенком	Куратор	
По мере необходимости	Проведение совместного консилиума с представителями органов опеки и попечительства по при возникновении сложности в образовательном маршруте выпускника		

В течение всего периода сопровождения <i>Раз в 2 недели</i>	Оказание помощи в организации быта выпускника	Постинтернатный воспитатель	
В течение всего периода сопровождения <i>Раз в 2 недели</i>	Организация взаимодействия с социальным педагогом интернатного учреждения	Постинтернатный воспитатель	
По запросу	Оказание психологической помощи выпускнику	Педагог-психолог ОУ	
По запросу	Оказание медицинской помощи выпускнику	Мед. работник ОУ	
По мере поступления соответствующей информации	Выявление молодых семей / матерей одиночек, находящихся в социально опасном положении или попавших в трудную жизненную ситуацию	Социальный педагог ОУ	
На момент окончания ОУ	Оказание помощи в трудоустройстве выпускника	Администрация ОУ	
На момент окончания ОУ	Мониторинг социализации выпускника (обратная связь)	Администрация ОУ	
<i>По мере возникновения случая</i>	Закрытие случая сопровождения	Администрация ОУ	