

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА			
I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность ответственных лиц	Стаж работы в должности
Попова Н.И. Маркешина Т.С.	КГБОУ «Барнаульский специальный (коррекционный) детский дом № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья», 656044 г. Барнаул, ул. Юрина, 218	Директор Педагог-психолог	4 1
II. Сущностные характеристики опыта*			
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Преимущественно-перспективные связи в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных и профессиональных организаций.		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	1. Противоречие заключается в слабой разработанности методической базы в области социализации детей, лишенных родительского попечения с одной стороны, и с запросами, предъявляемыми к ним учреждениями профессионального образования, с другой стороны. 2. Социальная неготовность выпускников интернатных учреждений препятствует вхождению в социум из-за пассивности их жизненной позиции, иждивенчества, низкого уровня мотивационных установок на самостоятельную жизнь, отсутствия личного социального опыта. 3. Создание единых критериев, определяющих качество социализации у детей, оставшихся без попечения родителей, между интернатными учреждениями и учреждениями профессионального образования.		
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	1. Формирование и развитие положительной «Я – концепции» выпускника, с набором необходимых социальных компетенций (критериев, определяющих качество социализации) (указанных в «Портрете успешного выпускника») в условиях межведомственного взаимодействия через: развитие социальных связей выпускника интернатных учреждений (участие в волонтерских движениях, участие в детском самоуправлении, установление социально-значимых связей). Использование специальных социальных сред с ориентирующей функцией в виде Социальной гостиницы, тренинговой квартиры и т.д. (в нашем случае Социальной гостиницы); создание службы постинтернатных воспитателей, ориентированной на постинтернатное сопровождение выпускников в учреждениях профессионального образования. создание службы постинтернатного сопровождения совместно с учреждениями профессионального образования.		

	повышение уровня мотивационных установок и приобретение личного социального опыта самостоятельной жизни, способом экспериментального погружения в специальную социальную среду. 2. Формирование единых критериев, определяющих качество социализации у детей, оставшихся без попечения родителей, между интернатными учреждениями и учреждениями профессионального образования. 3. Территориально – ориентированное постинтернатное сопровождение воспитанника, включающее два варианта: • «ребенок» - «патронатный воспитатель» • «социально значимое лицо» - «ребенок» - постинтернатный воспитатель». 4. Проведение «итоговой самооценки» по социализации выпускников (с участием Учредителя, социально значимых лиц и заинтересованных социальных партнеров, представителей общественных организаций, специалистов органа опеки и попечительства, учреждений профессионального образования и т.д.) с использованием карты оценки социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни. 5. Создание между интернатным учреждением и учреждением профессионального образования совместного коллегиального органа (консилиума) для решения экстренных и текущих проблем в период адаптации и обучения выпускника интернатного учреждения. 6. Повышение уровня заинтересованности учреждений профессионального образования в выпускниках интернатных учреждений через соответствие запросов, предъявляемых к ним учреждениями профессионального образования, и как следствие приобретение «качественного» контингента учащихся. 7. Включение «дополнительных бонусов» для учреждений профессионального образования за учащихся принятых из интернатных учреждений.
4. Концепция изменений (способы, основные функции модели. Особенности модели (функциональные, технические, экономические и др.) их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	1. «Погружение» выпускника в условия проживания, приближенные к реальным для приобретения необходимых компетенций социализированности как выполнение запроса учреждений профессионального образования. 2. Предотвращение социальной дезадаптации выпускников интернатных учреждений в период перехода в систему профессионального образования, через непосредственное сопровождение патронатным/постинтернатным воспитателем и социально значимым лицом.
5. Условия реализации изменений (включая нормативно-правовое обеспечение для использования типового решения в регионе). Спецификация	Реализация модели требует наличия следующих условий: 1. Кадровые условия: - Обеспеченность процесса возможностью получать консультационную помощь специалистов (юрист, социальный педагог, педагог-психолог). - Готовность патронатных воспитателей.

технического и технологического обеспечения для использования типового решения в регионе	-Вовлеченность в воспитательный процесс педагогов мужского пола (для усвоения социальных ролей и полоролевой идентификации). 2. Предметно – средовые условия: -Социальная гостиная. -Тренинговая квартира. -Краткосрочное проживание воспитанника интернатного учреждения в общежитии (1-2 дня) профессионального образования. 3. Нормативно-правовые условия: - Федеральный закон № 159 ФЗ от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». - Закон Алтайского края № 115–ЗС от 28.12.2009 «О патронатном сопровождении в Алтайском крае» - Постановление Администрации Алтайского края от 10.11.2005 № 661 «О реализации закона Алтайского края от 31.12.2004 № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - Поручения Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края учреждениям профессионального образования «О проведении анализа дорожных карт выпускников интернатных учреждений» - Поручения Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края учреждениям профессионального образования «О совместной деятельности интернатных учреждений и учреждений профессионального образования в период постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений» - Поручения Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края учреждениям профессионального образования «О поддержании контактов с педагогическим персоналом интернатного учреждения» - Локальные акты. 4. Информационно-технологические условия: Профориентационная работа через взаимодействие с КГОУ «Алтайский краевой центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения» и учреждениями профессионального образования. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательном процессе. Диагностическая работа через взаимодействие с КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья плюс» 5. Материально-технические условия: Обеспеченность базовой стажерской площадки техническими средствами обучения (компьютеры, демонстрационное и мультимедийное оборудование, фото и видео оборудование, оргтехника). 6.Организационно-методические условия: Средства для приобретения канцелярских товаров для
---	--

	тиражирования инновационного опыта.
6.Результат изменений	100 % выпускников, охваченных программой, опережающей социализации 85 % выпускников интернатных учреждений, адаптированных к самостоятельной жизни в условиях профессионального образования.
7.Методические и учебно-методические разработки, публикации для обеспечения методической поддержки и проведения обучения при внедрении типового решения в регионе	1. Программа стажерской практики. 2. Положение о деятельности базовой (стажировочной) площадки; 3. Методические рекомендации по проектированию программы успешной социализации. 4. Пакет модельных локальных документов, регулирующих работу по опережающей успешной социализации воспитанников: • Положение о Социальной гостинице; • Положение о постинтернатном сопровождении. 5. Дорожная карта выпускника, включающая критерии социализированности выпускника.
8.Экономическое обоснование внедрения типового решения в регионе (расчет финансовых вложений для внедрения и дальнейшей эксплуатации типового решения в регионе)	
9.Преимущества предлагаемого типового решения по сравнению с аналогами	1. Увеличение доли выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешно социализированных. 2. Непрерывность процесса психолого-педагогического и постинтернатного сопровождения выпускника интернатного учреждения и преемственность с учреждениями профессионального образования.
10. Недостатки и риски при реализации типового решения	1. Отсутствие нормативно-правовой базы на региональном уровне 2. Отсутствие профессионально подготовленных патронатных воспитателей. 3. Незрелость эмоционально-волевой сферы выпускника. 4. Непринятие коллективом данной модели. 5. Технологическая неготовность учреждения.
11. Отражение типового решения на сайте	Создание портала на сайтах: detdom-7ucoz.ru
12. Продукты, отражающие представляемый инновационный опыт и позволяющие обеспечить его распространение	1. Программа стажерской практики. 2. Положение о деятельности базовой (стажировочной) площадки; 3. Пакет модельных локальных документов, регулирующих работу по опережающей успешной социализации воспитанников: • Соглашение с постинтернатным воспитателем;

(ресурсный пакет)	• Положение о службе постинтернатных воспитателей; • Положение о постинтернатном воспитателе; • Положение о Социальной гостиной; • Положение об «итоговой самоаттестации» • Положение о постинтернатном сопровождении 4. Дорожная карта выпускника, включающая критерии социализированности выпускника. 5. Карта оценки социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни. 6. Портрете успешного выпускника 7. Положение о детском самоуправлении; 8. Положение о межведомственном консилиуме.
-------------------	--